

Cartilla de preparación:

PRUEBA SABER 11^º 2015

FUNDACIÓN
SELECCIÓN
CUNDINAMARCA



Cartilla de preparación:
PRUEBA SABER 11^º



Fundación
Selección
Cundinamarca

Comité cartilla pruebas Saber

Milton Chávez Aguirre
Diego Alejandro Vargas
Angie Liseth Martínez
Jhonan Espejo

Publicación: Marzo de 2015
3^º Edición
Cundinamarca, Colombia.

CONTENIDO

LA PRUEBA

Temática de la prueba

Cantidad de preguntas

Tipos de preguntas y duración

¿Cómo calcular el puntaje?

LAS TEMÁTICAS

Matemáticas

Lectura Crítica

Sociales y ciudadanas

Inglés

Ciencias Naturales

CONSEJOS DE LOS BECARIOS

Prepara tu cerebro

Antes y durante la prueba

LA PRUEBA

Temática de la prueba

Cantidad de preguntas

Tipos de preguntas y duración

¿Cómo calcular el puntaje?

TEMÁTICA DE LA PRUEBA SABER 11º



Estas son las novedades del examen SABER 11º que surgen a partir de la aplicación de la prueba del 3 de agosto de 2014.

El examen tendrá menor número de pruebas:

1. Matemáticas (incluye razonamiento Cuantitativo)
2. Lectura Crítica.
3. Ciencias Naturales.
4. Sociales y ciudadanas (incluye competencias ciudadanas)
5. Inglés

El evaluado recibirá un puntaje global de todo el examen, además de los resultados en cada prueba.

Ya no se evaluará el componente flexible (no habrá prueba interdisciplinar, ni profundización).

En el examen se incluirán preguntas abiertas.

CANTIDAD DE PREGUNTAS



A partir del 2do semestre de 2014:

SESIÓN	PRUEBAS	Nº ¿?	TOTAL Nº PREGUNTAS
1 (Mañana)	Matemáticas	45	110
	Lectura Crítica	35	
	Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas Parte I	30	
2 (Tarde)	Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas Parte II	15	115
	Ciencias Naturales	55	
	Inglés	45	

TIPOS DE PREGUNTAS y DURACIÓN



En el examen se utilizan preguntas de selección múltiple con única respuesta y preguntas abiertas de respuesta corta.



Las preguntas de selección múltiple con única respuesta están conformadas por un enunciado (que presenta una situación, contexto, texto, etc.), la formulación de una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar) y cuatro opciones de respuesta, codificadas como A, B, C y D, de las cuales solo una es correcta o válida dada la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar entre estas opciones la que considere acertada. La mayoría de preguntas de las pruebas del examen SABER 11° tienen este formato.



Las preguntas abiertas de respuesta corta no presentan opciones de respuesta. El estudiante construye (produce, elabora, escribe) una respuesta de acuerdo con la tarea que se le ha asignado, en el espacio definido en la Hoja de respuestas. La calificación de las preguntas abiertas se integra con la calificación de las preguntas cerradas para obtener los resultados por prueba.



Preguntas abiertas

Criterios de evaluación de la respuesta abierta

Las preguntas abiertas se enmarcan dentro de lo que se evalúa en cada prueba. Por lo tanto, no se califica la manera como el estudiante redacta su respuesta sino si puede expresar una respuesta acertada a la pregunta formulada.

Por lo anterior, no se tienen en cuenta aspectos como ortografía, redacción o caligrafía, a menos que alguno de estos, o todos, impidan la lectura o interpretación de la idea que quiere expresar el estudiante.

Resultados de la calificación para preguntas abiertas

Crédito total: El estudiante respondió de manera completa y correcta a la pregunta.

Crédito parcial: El estudiante respondió de manera parcial pero aceptable a la pregunta.

Sin crédito: El estudiante respondió a la pregunta de una manera que no es pertinente, adecuada o correcta.

Procedimiento de evaluación de respuestas abiertas

Seleccionar un equipo de calificadores expertos en el área específica.

Capacitar al equipo de calificadores sobre los criterios de calificación, para lograr la mayor homogeneidad posible y garantizar que las calificaciones respondan estrictamente a los criterios establecidos.

Calificar las respuestas de los estudiantes. Cada respuesta la califican dos expertos y, en caso de presentarse discrepancias, se involucra un tercer calificador.



Duración de la prueba

Un día. Dividido en dos sesiones de cuatro horas y media cada una.

¿CÓMO CALCULAR SU PUNTAJE DE LAS PRUEBAS SABER 11^o?

Metodología de cálculo para la obtención de los resultados individuales:

A todos los evaluados en el examen SABER 11 se les asigna puntajes en cada una de las pruebas y sub-pruebas:

Pruebas:

- Lectura Crítica
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Inglés

Sub-pruebas:

- Razonamiento Cuantitativo
- Competencias Ciudadanas

Los puntajes de las pruebas y subpruebas se producen utilizando el modelo de Rasch en escalas de 0 a 100, sin decimales.

El índice global se calcula como promedio ponderado de Los puntajes en las cinco (5) pruebas de la siguiente manera:

Hemos tomado el siguiente ejemplo como resultado de la prueba:

Fecha de Examen: 03 de Agosto de 2014

NÚMERO DE REGISTRO	APELLIDOS Y NOMBRES	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN

CÓDIGO DANE DE LA SEDE	NOMBRE
425053000402	

PUNTAJE GLOBAL

369

PUESTO

10

PRUEBA	PUNTAJE	NIVEL	DECIL	RANGO POBLACIONAL PARA EL DECIL
LECTURA CRÍTICA	70		D10	Entre 92.08% y 100%
MATEMÁTICAS	60		D09	Entre 82.87% y 90.83%
SOCIALES Y CIUDADANAS	88		D10	Entre 90.29% y 100%
CIENCIAS NATURALES	75		D10	Entre 90.42% y 100%
INGLÉS	81	B1	D10	Entre 90.87% y 100%

SUB-PRUEBA	PUNTAJE	NIVEL	DECIL	RANGO POBLACIONAL
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	57		D08	Entre 71.49% y 81.28%
COMPETENCIAS CIUDADANAS	83		D10	Entre 90.93% y 100%

OBSERVACIONES:

Para información del estudiante y fines pertinentes a su proceso de admisión a la educación superior, se presentan sus

La prueba de **Lectura Crítica** se multiplica por 3 (valor ponderado).
Total: $70 \times 3 = 210$

La prueba de **Matemáticas** se multiplica por 3 (valor ponderado).
Total: $60 \times 3 = 180$

La prueba de **Sociales y Ciudadanas** se multiplica por 3 (Valor Ponderado):
Total $88 \times 3 = 264$

La prueba **Ciencias Naturales** se multiplica por 3 (Valor Ponderado):
Total $75 \times 3 = 225$

La prueba de **Inglés** se multiplica por 1 Valor ponderado
Total $81 \times 1 = 81$

Se suman los totales por prueba:

LECTURA CRÍTICA	210
MATEMÁTICAS	180
SOCIALES Y CIUDADANAS	264
CIENCIAS NATURALES	225
INGLÉS	81
<hr/>	
TOTAL	960



El total se divide en 13:

$$(960 \div 13) = 73,84$$



Puntaje global

El puntaje global se calcula a partir del índice global, multiplicando este por 5 (Nº de pruebas) y aproximando el resultado al entero más cercano.

$$73,84 \times 5 = 369,230$$

Se aproxima al entero más cercano

Puntaje Global: 369



LAS TEMÁTICAS

Matemáticas

Lectura Crítica

Sociales y ciudadanas

Inglés

Ciencias Naturales



PRUEBA DE MATEMÁTICAS



Los cambios que se propone introducir en la prueba de Matemáticas son de forma antes que de fondo: por un lado, aumentar el número de preguntas y, por otro, establecer unas especificaciones que distingan entre aquellos contenidos de las matemáticas que son de carácter genérico —que llamaremos de razonamiento cuantitativo— y los que no lo son.

Competencias evaluadas

Interpretación y representación

Consiste en la capacidad de comprender y manipular representaciones de datos cuantitativos o de objetos matemáticos en distintos formatos (textos, tablas, gráficos, diagramas, esquemas). Incluye, entre otras cosas, la extracción de información local (por ejemplo, la lectura del valor asociado a determinado elemento en una tabla o la identificación de un punto de quiebre en el gráfico de una función) o global (por ejemplo, la identificación de un promedio, tendencia o patrón); la comparación de representaciones desde una perspectiva comunicativa (por ejemplo qué figura representa algo de una forma más clara o adecuada); la representación gráfica y tabular de funciones y relaciones. Pueden requerirse cálculos o estimaciones simples.

Formulación y ejecución

Consiste en la capacidad de establecer, ejecutar y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos. Incluye, entre otras cosas, modelar de forma abstracta situaciones reales; analizar los supuestos de un modelo y evaluar su utilidad; escoger y realizar procedimientos (entre los que se incluyen manipulaciones algebraicas y cálculos); evaluar el resultado de un procedimiento.

Razonamiento y argumentación

Consiste en la capacidad de justificar juicios sobre situaciones que involucren datos cuantitativos u objetos matemáticos (los juicios pueden referirse a representaciones, modelos, procedimientos, resultados, etc.) a partir de consideraciones o conceptualizaciones matemáticas. Incluye, entre otras cosas, construir o identificar argumentaciones válidas; usar adecuadamente ejemplos y contraejemplos; distinguir hechos de supuestos; reconocer falacias.





PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA



Fusión de las pruebas de Lenguaje y de Filosofía del examen anterior.

Los estudiantes de grado 11° deben haber alcanzado un dominio aceptable del lenguaje (competencia evaluada en los grados 3°, 5° y 9°) que les permita leer críticamente —esto es, tomar distancia frente al texto y evaluar sus contenidos— y estar en condiciones de aplicar esas competencias, en particular, en la lectura de textos filosóficos.




Tanto las pruebas de Lenguaje como de Filosofía del examen anterior son pruebas de lectura crítica. Difieren únicamente en el tipo de textos que utilizan y en las competencias sobre las que se focalizan.

Competencias evaluadas

Las tres competencias se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido.

Ciertamente, cada tipo de texto requiere de algunas competencias cognitivas específicas para una adecuada comprensión. Por ejemplo, las competencias que se

requieren para comprender un texto literario no coinciden totalmente con las que se necesitan para comprender un texto filosófico o un aviso publicitario. Sin embargo, esta multiplicidad de competencias puede recogerse en tres de carácter general, que son las que se propone evaluar con una prueba de Lectura Crítica del examen SABER 11°.

-  La primera competencia es la de identificar y entender los contenidos explícitos de un texto. Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos.
-  La segunda competencia es la de comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal.
-  La tercera competencia es la de reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.





PRUEBA DE SOCIALES Y CIUDADANAS



Propone evaluar de manera conjunta sociales y competencias ciudadanas.

Competencias evaluadas

Teniendo en cuenta lo anterior y habiendo identificado los elementos que es fundamental evaluar en SABER 11° en ciencias sociales y competencias ciudadanas, se propone la evaluación de las siguientes competencias:

Pensamiento social

La definición de esta competencia supone, por una parte, que los eventos sociales, tanto históricos como contemporáneos.

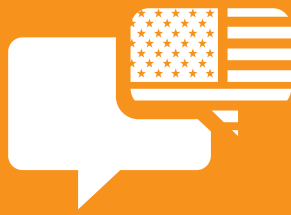
Interpretación y análisis de perspectivas

Esta segunda competencia se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individuo o colectivo) de determinada perspectiva o posición (en situaciones cotidianas, interpersonales o en situaciones históricas).

Pensamiento sistémico y reflexivo

Esta competencia se entiende como la habilidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, usando conceptos propios de las ciencias sociales.





PRUEBA DE INGLÉS



La prueba de Inglés mantendría las mismas condiciones y objeto de evaluación que la han caracterizado desde 2007.

Competencias evaluadas

Competencia Lingüística

Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones (por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

Competencia pragmática

Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

Competencia sociolingüística

Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento". (MEN 2006, pp. 11 - 12).



Para la evaluación de lenguas en el país, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido como meta el nivel B1 (nivel pre-intermedio) para los estudiantes de educación media. A continuación se presentan las descripciones de los niveles A1, A2 y B1.

DESCRIPCIONES POR NIVEL DE DESEMPEÑO

Los resultados muestran el nivel de inglés demostrado en el examen, según las bandas del Marco Común Europeo para segundas lenguas. Estos niveles indican qué puede hacer el evaluado de acuerdo con las descripciones contenidas en la siguiente tabla:

Nivel Inferior	A-	No alcanza el nivel A1.
Usuario Básico	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
Usuario Independiente	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
		B+

NIVELES DE DESEMPEÑO PRUEBA DE INGLÉS





PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES



Con los objetivos de darle al nuevo examen un carácter más integrador, y de alinear su estructura con la de las pruebas SABER 5° y SABER 9°, se propone fusionar las pruebas de Biología, Química y Física, hasta ahora separadas, en una única prueba de Ciencias Naturales.

Competencias evaluadas

Uso comprensivo
del conocimiento

Explicación de
fenómenos

Indagación

Temáticas de la prueba

Temáticas del componente biológico

Homeóstasis en los seres vivos; la herencia y la reproducción; las relaciones ecológicas; la evolución y transformación de la vida en el planeta; la conservación de la energía.

Temáticas del componente físico

Cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.

Temáticas del componente químico

Cambios químicos, el átomo, tipos de enlace, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.

Temáticas del componente de ciencia, tecnología y sociedad (CTS)

Se trata de temáticas interdisciplinarias; se busca que los estudiantes las aborden desde sus conocimientos en Ciencias Naturales.

Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la producción de transgénicos, y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras. No se exige un conocimiento previo de las temáticas. El objetivo —en consonancia con los Estándares— es estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica frente a la ciencia y la tecnología en la medida en que estas tienen impacto sobre sus vidas, las de su comunidad y las de la humanidad en general.



CONSEJOS DE LOS BECARIOS

Prepara tu cerebro

Antes y durante la prueba



PREPARA TU CEREBRO



No memorices

Interiorizar el conocimiento es distinto de saberlo de memoria. Analiza y descubre tu forma adecuada de aprender.

Has resúmenes

Recuerda el rol activo de tu pensamiento, aprender no sólo consiste en percibir la información sino que también en procesarla, moldearla y reproducirla. Resumir información es una actividad que implica la síntesis del sentido de la información, esto es fundamental en el proceso de aprendizaje.



Realiza mapas conceptuales

Clasificar la información, jerarquizarla y relacionarla, son maneras activas en que el cerebro almacena y procesa la información.



Acércate al examen

Es esencial que tengas una aproximación al examen previa al examen mismo. Debes tener la oportunidad de ver qué tipo de preguntas se hacen, cómo deben leerse, cuánto tiempo tendrás que estar sentado respondiendo, etc. Esto es importante para que no sólo tengas un acercamiento al contenido del examen, sino que también una experiencia muy aproximada a la situación real de presentar la prueba de estado.



Realiza ejercicios de habilidad mental

Los puedes encontrar en internet o en periódicos. Existen diferentes tipos, todos apuntan a reforzar habilidades específicas (ej: sudoku, concéntrese, analogías, etc).



Realiza ejercicios de razonamiento abstracto, lógica y análisis de imagen

Este tipo de ejercicios permiten desarrollar habilidades para el análisis de gráficos y el manejo viso-espacial de diversas situaciones.



Disfruta de la lectura

Encuentra textos que te gusten y dedica un buen tiempo para sumergirte en ellos. Formúlate preguntas de manera constante.



Trabaja en grupo

Discute tus ideas y defiende tus puntos de vista. La socialización de tu conocimiento es crucial para su consolidación.

ANTES Y DURANTE LA PRUEBA



El día anterior

- No estudies.
- Duerme bien (mínimo 8 horas) y no ingieras bebidas alcohólicas.
- No realices actividades extenuantes. Intenta descansar al máximo.
- Control los nervios y la ansiedad. El Saber11 es un examen, pero si te estresas demasiado tu mente se puede distraer y no te desempeñarás de la mejor manera.
- No cambies tu dieta radicalmente. Come lo que comúnmente comes, procura que esté en buen estado y no te vaya a hacer algún daño.



Durante la prueba

- Recuerda desayunar muy bien y hazlo con alimentos que acostumbras consumir. No te excedas en la cantidad del alimento.
- Llega temprano al lugar de la prueba.
- Siéntate bien, cómodamente.
- Lee cuidadosamente y sigue las instrucciones.
- Responde en orden y con tranquilidad, no te apresures demasiado pero tampoco te tardes en una sola pregunta, recuerda que el tiempo es limitado.
- Contabiliza el tiempo con un reloj de pulso, pues no puedes manipular aparatos electrónicos que también pudieran mostrar la hora.

- Ten cuidado al marcar la hoja de respuestas. Rellena bien los círculos.
- No almuerces demasiado porque te va a dar sueño durante la prueba y tu actividad cerebral se verá alterada, recuerda que la digestión demanda mucha energía. Come algo que te alimente pero que, preferiblemente, sea liviano.
- Ten en mente las ideas centrales de los textos. Subraya y separa ideas. Puedes rayar el desplegable. Una opción es que leas primero las preguntas y luego el texto al que se refieren, así tendrás una noción de la información a la que debes prestar mayor atención.
- Sé creativo. Dibuja. Graficar el problema para física, química y matemáticas será muy útil a la hora de resolverlo.
- Si tienes duda en una pregunta, ve descartando las respuestas que sepas que no son. Si definitivamente no tienes idea de alguna respuesta o crees que te va a demandar bastante tiempo responderla, pasa a la siguiente, sin olvidar dejar el espacio en la hoja de respuestas. Pero ten cuidado, puede que se te olvide contestarla o luego te confundas y contestes la siguiente pregunta en ese espacio.
- Si sientes demasiado estrés y te desconcentras, detente y espera un par de minutos mientras vuelves a concentrarte. Es muy importante que manejes una buena respiración.
- Cuando acabes la sesión, vuelve a las preguntas en las que tenías duda y dejaste pendientes.
- Y por último, si se acabó el tiempo y te faltan preguntas por responder y ya no puedes leer o responder a conciencia, marca las que te faltan con una sola letra, al menos aumenta la probabilidad de que aciertes algunas.



REFERENCIAS

ICFES

Instituto Colombiano
para el Fomento de la Educación
Superior, revisado de
<http://www.icfes.gov.co/>

*Gracias por leer
nuestra cartilla.*

¡ÉXITOS EN TU
PRUEBA!



Cartilla de preparación:
PRUEBA SABER 11^o
2015

**FUNDACIÓN
SELECCIÓN
CUNDINAMARCA**

Comité cartilla pruebas Saber

Milton Chávez Aguirre
Diego Alejandro Vargas
Angie Liseth Martínez
Jhonan Espejo

Edición gráfica

Lucia de las flores Trujillo

